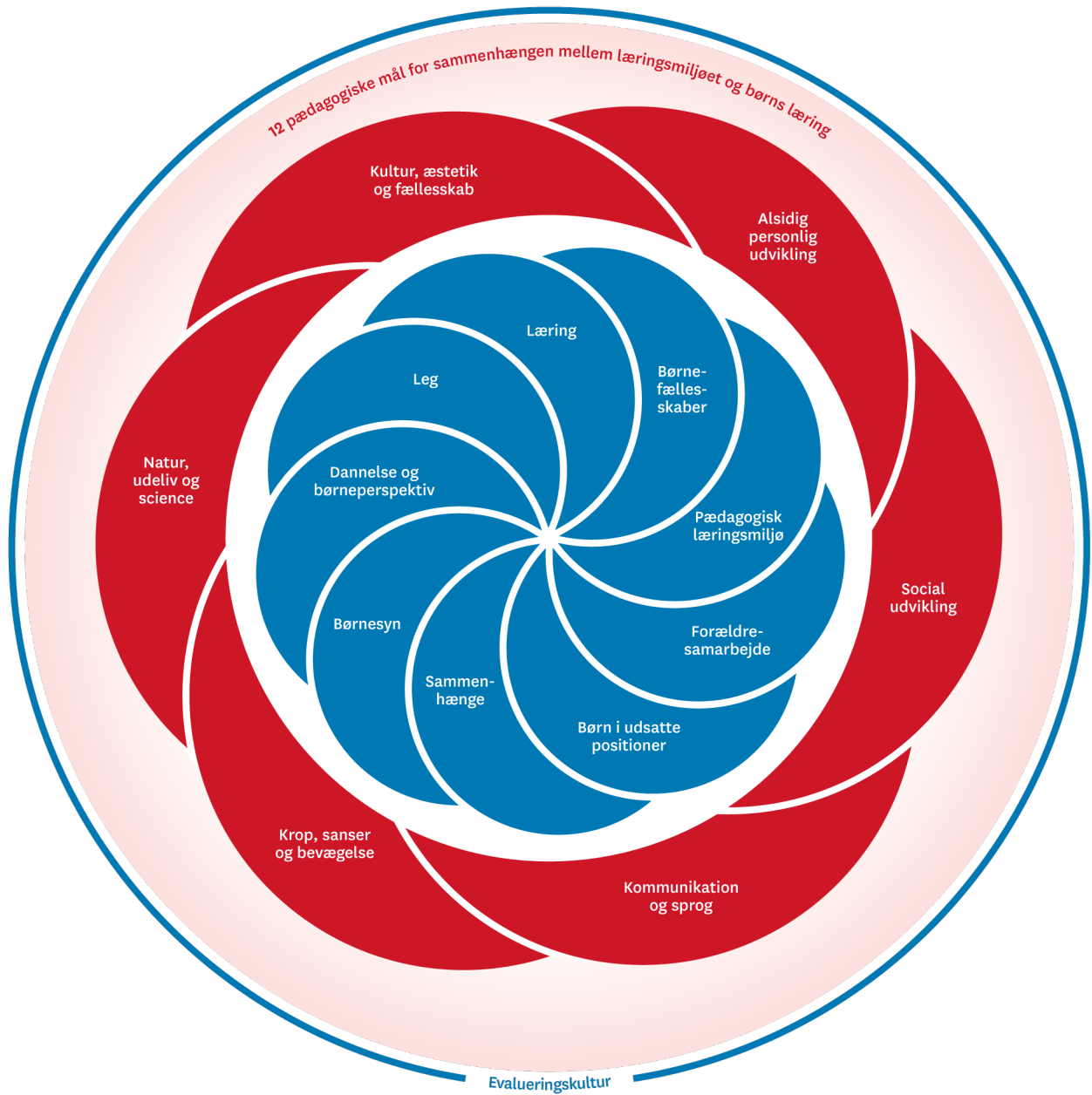


# Pædagogisk læreplan for Legehuset 2022-2024



## Hvem er vi?

Legehuset er en integreret institution med plads til 36 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn. Legehuset har beliggenhed i Brønshøj tæt på Utterslev mose.

Vi modtager børn fra hele nærområdet og har rigtig mange søskendebørn, dermed har vi familier, der går hos os i en lang årrække.

Vores hus er i tre etager. Hver etage består af en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Vi har ofte åbne døre, så børnene har mulighed for at skabe relationer på tværs af stuerne. Vi har ligeledes et stort fokus på samarbejde på tværs af etagerne, så alle børn og voksne kender hinanden i vores hus.

## Legehusets pædagogiske grundlag og læreplan

Legehusets pædagogiske grundlag beskriver de 9 centrale elementer som er indeholdt i loven om den styrkede pædagogiske læreplan og de 6 læreplanstemaer.

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 eller 4 år skal høres og tages alvorligt, som led i deres dannelsesproces og deres demokratiske forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt. Læring sker bla. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for at fremme børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”
- **De 6 læreplanstemaer er:**
  - Alsidig personlig udvikling
  - Social udvikling
  - Kommunikation og sprog
  - Natur, udeliv og science
  - Kultur, æstetik og fællesskab
  - Krop, sanser og bevægelse

## Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv.

### Leg, Læring og Børnefællesskaber.

Legehusets pædagogiske grundlag tager sit udgangspunkt i, at alle børn er unikke og får lige muligheder for at udvikle sig til hele mennesker gennem leg, læring og fællesskab med andre.

I Legehuset er vi optaget af at skabe helhed i børnenes 5 år i Legehuset. Den omsorg og nærhed det lille nye vuggestuebarn møder danner grundlaget for barnets trivsel og udvikling resten af deres tid i Legehuset. Når børnene forlader Legehuset, skal det være med oplevelse af at have været en del af et fællesskab, hvor man bidrager med, hvad man kan - føler sig set og værdsat, og er blevet støttet i at udvikle sociale kompetencer til at kunne indgå i et nyt fællesskab i SFO og skolen.

Grundstenen i det pædagogiske arbejde i Legehuset er relationer. Det er personalets opgave at fremme og understøtte en pædagogik, der gennem nærhed og omsorg giver børn og forældre mulighed for at opleve at være en del af Legehusets fællesskab.

Ved at arbejde med relations-dannelse og rette opmærksomheden mod, hvad barnet er optaget af, får vi indblik i barnets nærmeste udviklingszone. Når vi møder barnet omsorgsfuldt, nærværende, er aktivt lyttende, og når vi tager barnet med på råd, får barnet mulighed for at træffe egne beslutninger og dermed understøtter vi en demokratisk dannelse.

Vi er tydelige rollemodeller for børnene, hvilket giver dem mulighed for at spejle sig i, hvordan vi løser konflikter og agerer i fællesskabet. Når vi anerkender børnene og møder dem der, hvor de udviklingsmæssigt er, får de trygheden og tilliden til at møde de udfordringer og muligheder, der er forbundet med at være en del af Legehusets fællesskab. Trygheden ved at blive set, hørt og forstået, er ligeledes grundlaget for at kunne tilegne sig de kompetencer, der giver barnet mulighed for at forstå verden og udforske den alene og i fællesskab med andre.

#### Leg og læring

Legen er central i barnets udvikling. Legen afspejler, hvad børnene er optaget af, hvordan de ser hinanden og den verden de lever i. Legen handler om at kunne glemme sig selv. Det er her barnet får mulighed for at udvikle de sociale kompetencer, der er nødvendige for at begå sig i samfundet senere hen.

I Legehuset skelner vi ikke mellem leg, læring og udvikling - for os er de hinandens forudsætninger. Barnet udvikler sig mens det leger og lærer og udvikler sig mens det leger.

Vores opgave er gennem kendskab til det enkelte barn, dets forudsætninger, potentialer og behov, at tilrettelægge pædagogiske læringsrum hen over hele dagen. Læringsrum som møder barnet, der hvor det er udviklingsmæssigt, og som giver barnet mulighed for aktiv deltagelse i børnefællesskaber. Vi møder barnet med tilpassede udfordringer, både sprogligt, kropsligt, socialt, kognitivt og emotionelt.

Vi arbejder med barnets nærmeste udviklingszone, og er opmærksomme på, at børn har forskellige læringsstile. Nogle børn profiterer af vores piktogrammer (visuelt), andre ved at bruge kroppen (kinæstetisk) og nogle lærer bedst ved at lytte og synge (auditivt). Vores opgave er at bringe alle læringsstile i spil, så vi skaber de bedste forudsætninger for læring og udvikling.

For både vuggestuebarnet og børnehavebarnet er der tryghed og læring i rutiner og gentagelser. Ved at have faste rutiner for dagen, skaber vi rum for gentagelser og muligheder for at øve sig og derigennem at mestre noget nyt.

De enkelte stuers pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens udvikling og behov. Stuerne tilrettelægger hverdagen ud fra Legehuset pædagogiske værdigrundlag og strukturerer hverdagen med aktiviteter, der spænder bredt indenfor de 6 lærerplanstemaer.

## I Legehuset opererer vi med 3 måder at se børns leg og læring på:

### Vi går foran i legen

Den voksenunderstøttede leg og læring er den planlagte pædagogiske aktivitet, der med udgangspunkt i børnegruppens behov og nysgerrighed planlægger aktiviteter og lege.

I Legehuset arbejder vi med små grupper. Her tilpasser vi aktiviteterne ud fra børnegruppens engagement og respons. Vi tager højde for alder, udvikling, venskaber og potentielle venskaber. Vi kan justere aktiviteten undervejs, så det bliver meningsfuldt for børnene at deltage. Den voksne har ansvaret for stemningen i gruppen og arbejder med nærvær og understøtning af det enkelte barn.

### Vi er ved siden af legen

I Legehuset har vi fokus på, hvordan de voksne fordeler sig i rummet og på legepladsen. Vi har opmærksomheden rettet mod, hvad børnene er optaget af. Vi indgår i legen og kommer med forslag. Sådan kan vi støtte og sikre børn i bl.a. udsatte positioner lige deltagermuligheder, når legen bliver svær.

### Vi er bagved legen

Ved at være på sidelinjen, når børnene leger alene, har vi blik for børnenes forskellige positioner i legen og hvordan stemningen er. Vi understøtter børnenes leg ved at hjælpe med konflikthåndtering, stille opklarende spørgsmål, og støtte børnene i at komme videre i deres leg. Vores rolle er at sikre at ingen børn i legen føler sig ekskluderet. De voksne er opmærksomme på at skærme legen, så den får ro og plads til at udvikle sig.

## Forældresamarbejde i Legehuset

I Legehuset forstår vi forældresamarbejdet som et partnerskab, hvor forældre og personale tilsammen har en særlig viden og kendskab til barnet, som er med til at danne grundlaget for barnets trivsel, læring og udvikling i dagligdagen. Partnerskabet bygger på respekt, nysgerrighed og dialog. Vi deler hinandens indsigter i barnets liv som et vigtigt led i det daglige pædagogiske arbejde og forældresamarbejde.

Vi tilbyder samtaler gennem hele barnets institutionstid. Målet for samtalerne er en fælles forståelse for barnets trivsel og udvikling. Igennem samtalerne får vi i fællesskab skabt et billede af barnets udviklingspotentiale, trivsel, læring og vi får talt om, hvordan vi bedst muligt understøtter barnet.

Som forældre i Legehuset mødes man med forventninger om lyst til at deltage i Legehusets fællesskab, forældremøder, bestyrelse og fester, så man som familie bliver en del af Legehuset hverdag.

## Børn i udsatte positioner

Legehusets pædagogiske værdigrundlag tager udgangspunkt i, at alle er værdifulde og har en vigtig plads i Legehusets fællesskab.

Udsathed er ikke en permanent tilstand, men ændrer sig alt efter hvilke kontekster barnet indgår i.

Derfor er vi optaget af at skabe et pædagogisk rum, hvor vi giver børn mulighed for at ændre position. Det er personalets opgave at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter, der giver mulighed for ligeværdig deltagelse i fællesskabet, så udsathed ikke bliver en permanent tilstand.

Vi giver børnene mulighed for at forlade aktiviteten/legen, når det bliver for svært, og vende tilbage når det er klar igen, så børnene stadig oplever at kunne mestre at deltage.

De voksne er på forkant i de situationer, der kan være udfordrende for barnet, ved at støtte og guide barnet, så det ikke kommer i situationer, der er for uhåndterbare.

De voksne stiller krav, der er tilpasset barnets nærmeste udviklings zone og aktuelle overskud i den konkrete kontekst. De voksne er medskaber af et fællesskab, hvor børnegruppen accepterer, at nogle børn har brug for særlige hensyn.

Vi samarbejder med forældre, PPR og andre støtteressourcer om, hvordan vi får skabt et læringsmiljø i institutionen, hvori barnet trives, udvikler sig, dannes og lærer, og hvor det får de bedste muligheder for at deltage i børnelivet. Der udarbejdes individuelle handleplaner, som tager højde for at inddrage barnet i fællesskabet, og som har fokus på, hvad der lykkes for barnet, og hvor barnet har brug for hjælp og støtte.

## Sammenhæng til børnehaveklassen.

Hvert år i februar måned begynder vores planlægning af Grøn Gruppens sidste år i børnehaven. Nogle år er der få kommende skolebørn og andre år er det næsten halvdelen af vores børnehavebørn vi sender afsted. Det kræver en god planlægning, hvor vi med udgangspunkt i børnegruppen og de enkelte børn planlægger det sidste år i børnehaven. Nogle år samler vi børnene på tværs af stuerne og mødes 1-2 gange om ugen. Andre år, hvor vi har mange børn, foregår det i mindre børnegrupper, og hvor man selvfølgelig arbejder ud fra samme pædagogiske grundlag.

Når Grøn Gruppe starter op efter sommerferien, holder vi forældremøde, for de kommende skolebørn. Her deltager Husum skole som vi har stærkt samarbejde med, for sammen med det pædagogiske personale at afklare og forventningsafstemme, hvad børnene skal have med fra det sidste år i børnehaven. Vi har sendt *Barnets sidste år i børnehaven* ud til forældrene, og fortæller med baggrund i pjecen, om hvordan vi vil arbejde med børnene.

I Grøn Gruppe får børnene mulighed for sammen med jævnaldrende at udforske og gøre sig erfaringer med at være en del af et forpligtende børnefællesskab. Vi arbejder med, at børnene øver mere vedholdenhed og fordybelse, også i ikke-selvvalgte aktiviteter.

I vores tilrettelæggelse af læringsforløb og aktiviteter for Grøn Gruppe har vi fokus på børnenes perspektiv og oplevelse af den udvikling, de skal igennem i forbindelse med overgangen fra børnehaven til fritidshjem/skole. Vi inddrager de seks læreplanstemaer i vores aktiviteter.

## Inddragelse af lokalsamfundet

Vi tager ofte på ture til mosen, hvor der både er legepladser, ænder, gæs og store græsplæner man kan udfolde sig på. Vi besøger de omkringliggende biblioteker og deltager i diverse kulturarrangementer. Vi går i teateret, bruger Byens børns tilbud, og er opsøgende overfor de muligheder der opstår.

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi er optaget af at indrette og forme Legehuset så det skærper alle vores sanser og stimulerer fantasien.

Vores gennemgående vægmalerier refererer både til vores nærmiljø - mosen med mus og salamandere - der er alfer, trolde, edderkopper, og solsikkebørn, der leger. Tal og bogstaver hele vejen op ad trappen, er med til at gøre turen op til stuerne til en stund med undren og samtale. Børnenes kreative processer og produkter bliver hængt op og udstillet rundt om i huset. Vi lægger billeder og tekst op på Family, så forældrene kan se og tale med deres børn om dagens oplevelser.

Legehuset er indrettet så grupperummene giver mulighed for forskellige lege og læringszoner, f.eks. køkkenlege, tegne/male-aktivitet, puslespil, læsehjørne m.m. Dette er tydeligt for børnene. Når stuerne fordeler sig rundt i huset kl. 8.00 bliver der gjort klar. Vi har borde der kan slås ned, så rummet ændrer funktion og bliver til et motorik-danserum. Mellemmrummet mellem stuerne bruges som fællesrum. I perioder spiser også en gruppe børnehavebørn frokost her. I stueetagen har vi vores fællesrum som bruges til aktiviteter på tværs af huset, og af de enkelte stuer.

Vi har fokus på, hvordan vi bruger vores legeplads, så den både giver rum for kropslig udfoldelse og plads til fordybelse og ro. Derfor er vi altid optaget af, hvordan vi som personale fordeler os på legepladsen, så der både er aktiviteter der styrker fællesskabet, men også tid og rum for at både vuggestuebørn og børnehavebørn kan gå på opdagelse og have lidt alenetid.

Vi har stort fokus på det psykiske børnemiljø. Det er alle voksnes ansvar at sikre et godt psykisk børnemiljø i Legehuset. Vi er opmærksomme på at alle børn oplever sig set og forstået. Vi er optaget af, hvordan vi bedst kan skabe gode overgange for børnene. Legehusets fysiske indretning i 3- etager gør, at der er mange opbrud og skift. Derfor har vi fokus på, hvordan vi bedst kommer og ned. Der synes sange, leges ninjær og andet, der kan gøre det rart.

## De seks læreplanstemaer

I Legehuset bruger vi de 6 læreplanstemaer som

### Alsidig personlig udvikling

I Legehuset har vi fokus på at støtte børnene i at udvikle livsduelighed, gåpåmod og deltagerkompetence.

For vuggestuebarnet begynder det ved mødet med Legehuset. Barnet skal for første gang lære at knytte sig til voksne udenfor familiekredsen, og have tillid til at være i verden uden forældre.

Når personalet er nærnærende og opmærksomme på vuggestuebarnets behov og udtryk, føler barnet sig set, hørt og forstået. Langsomt kan det lille barn udvide sin radius, og udforske vuggestuens verden.

Samtidig får barnet øje for de andre børn, og gennem oplevelser med dem, kan det øve sig på at være i verden som mig, og være en del af et fællesskab med andre børn.

Vi tilrettelægger vores pædagogiske hverdag så vuggestuebørn og børnehalebørn får indsigt og kendskab til hinanden. Det gør overgangen fra vuggestue til børnehave mere tryk, og giver samtidig børnene mulighed for at få relationer til både små og store og beholde og udvikle relationer til personalet både i vuggestue og børnehavedelen.

Vi holder overgangssamtaler når barnet skifter fra vuggestue til børnehave, for at gøre overgangen fra vuggestue til børnehave bedst mulig.

I børnehaven udvider barnets verden sig, her er større og flere børn, og barnet oplever at der er flere muligheder for at indgå i fællesskaber. Barnet kommer med sine erfaringer fra vuggestuefællesskabet, og personalet er opmærksomme på at understøtte venskaber og initiativ til lege.

Både vuggestuen og børnehaven har stor fokus på at arbejde med børns selvhjulpenhed og mestring. I Legehuset har vi faste daglige rutiner, som giver børnene tryghed og skaber genkendelighed i deres hverdag. Vi øver os sammen, hjælper hinanden og glædes over egne og andres succeser. Når vi hjælper hinanden og fællesskabet til at blive bedre, er vi med til at lære barnet strategier, der virker for barnet selv og gruppen. Samtidig med at barnet bliver bevidst om egen udvikling, før kunne jeg ikke, nu kan jeg, og mine venner.

## Social udvikling

Legehusets opbygning med en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe på hver etage, giver børnene mulighed for dagligt at opleve fællesskab med yngre og ældre børn. Man kan øve sig i at tage hensyn, lære til eller lære fra sig, yde omsorg og bede om hjælp.

Vi støtter børnefællesskaber og giver rum og fleksibilitet til at børnene kan være i deres relationer også selvom de ikke går på samme stue. Vi er opmærksomme på at alle børn skal have lige deltagermulighed og opleve at de bliver taget med på råd, både i leg og planlagte aktiviteter.

Vi tilrettelægger pædagogiske læringsrum, som giver børnene mulighed for at udvikle empati og hjælpsomhed. Vi er foran, ved siden af og bagved legen, så vi kan understøtte alle børn, i at blive hørt og set.

I vuggestuen kommer det til udtryk, ved at personalet gennem sine handlinger gør barnet opmærksomt på andre børn, så barnet får mulighed for at spejle sig i andre børn.

I børnehaven har vi fokus på at være førstehjælper. En førstehjælper er et barn der hjælper et andet barn, enten ved selv at trøste, eller få hentet hjælp til at løse en konflikt.

Ved at gøre børnene opmærksomme på egne handlemuligheder, og understøtte deres empati, giver vi barnet mulighed for at øve sig i fællesskab med andre. Vi lader børnene komme med løsningsforslag, så vi får en indsigt i hvordan de oplevede det skete, og dermed kan vi sammen enten få trøstet eller løst konflikten.

## Kommunikation og sprog

I Legehuset arbejder vi med kommunikation gennem hele dagen og i alt hvad vi gør. Vi er sproglige rollemodeller, og har en høj bevidsthed om hvordan vi bruger sproget, så vi på bedste vis udvikler og udvider barnets sproglige kompetencer.

Vi har fokus på at sprog og kommunikation ikke kun er mængden af ord og det talte sprog. Personalet har fokus på om barnet forstår intentionen i handlingen og er deltagende. er barnet optaget af andre børn, og hvordan opstår samspillet mellem børn når de leger, hvordan udtrykker de deres intentioner, forhandler og løser konflikter.

### Vuggestuen

I vuggestuen sætter vi ord på alle hverdagens rutiner, lige fra bleskift, til at fortælle og tale om maden. Vi hjælper vuggestuebarnet med at sætte ord på følelser og oplevelser: "Jeg kan se du bliver ked af det nu". Eller, vil du gerne lege med Marie? Skal vi spørge om Marie vil lege? Når vi er opmærksomme på barnets intentioner og handlinger, understøtter vi barnets sprog og mulighed for deltagelse.

Når vuggestuen holder morgensamling og taler om hvilke børn der er kommet, og hvor de børn der mangler, er henne, er vi med til at skærpe opmærksomheden på gruppen, og at alle er betydningsfulde i fællesskabet.

Når vi går på tur og sætter ord på hvad vi ser, busserne på Frederikssundsvej, ænderne i mosen, og på om vi løber, hopper og kravler, understøtter vi barnets sprogudvikling.

Ved at arbejde med børnene i mindre grupper, kan vi tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, hvor vi gennem leg, sang og kreative udfoldelser kan understøtte den sproglige udvikling.

I vuggestuen samarbejder man om månedens ord og fokuspunkter, med baggrund i vuggestuens årshjul vælges månedens ord og fokuspunkt.

### Børnehaven

I børnehaven understøtter vi barnets mestring af sproget ved at forsætte vuggestuens arbejde med at hjælpe barnet ved at sætte ord på dets intentioner. Det være sig i legen hvor der kan opstå uenighed, her guider vi gruppen ved at sætte ord på hvad der kan være svært, så legen forsætter. Det er når vi til samling sammen er opmærksomme på hvad et barn er optaget af, og giver det plads til at fortælle. Når vi sammen sætter ord på hvad der er svært for det enkelte barn, og kommer med handlemuligheder.

vi opdeler børnehavebørnene i mindre aktivitets grupper. Her arbejder vi både med musiske, motoriske og kreative aktiviteter. Vi bruger sange, bøger, rim og remser og fjollesprog, til at udvikle sprogrytme og sprogforståelse.

Når vi i afsnittet om leg og legens betydning for barnet beskriver, at vi er foran, ved siden af og bagved legen, er det for at kunne understøtte børns sproglige udtryk og kommunikation, og give barnet til at kunne bruge sproget til at udvikle legen.

### Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, de sanser og tilegner sig verden når de bruger, mærker og eksperimenter med deres krop. Når barnet bruger sin krop i samspil med andre, opdager barnet, hvad dets egen krop kan, og hvad de andre børns kroppe kan.

I Legehuset er vi optaget af at barnet både har brug for at være fysisk aktiv med kroppen, og afprøve grænser, hvor højt kan jeg kravle i træerne, hvor hurtigt kan jeg løbe, og hvor langt kan jeg hoppe. Vi også bevidste om at barnet har brug for at kroppen er i ro, og har derfor indrettet vores hus og legeplads med zoner til fordybelse og ro.



Børn får mange sanseintegrations indtryk og udfordringer i løbet af en dag. De skal have hjælp til selv at bearbejde alle de indtryk de møder i løbet af en dag. Vuggestuebarnet og det lille børnehavebarn får muligheden for at finde ro når de sover til middag.

I børnehaven har vi afslapning inden vi spiser frugt om eftermiddagen, her får børnene mulighed for at få ro og hvile i forhold til alle de sanseindtryk de har mødt i løbet af dagen. Ikke alle børn finder ro ved at ligge og høre historie, men har brug for at få tilbudt andre rolige aktiviteter, og mulighed for at lege lidt alene.

## Natur, udeliv og science

I Legehuset har vi stor opmærksomhed på hvordan vi bruger vores legeplads, vores nærmiljø og ture ud af huset. Vi viser vores børn glæden ved bevægelse, naturoplevelser og fysisk aktivitet. Vi undersøger, undres og passer på naturen sammen

Når vi bruger naturen som læringsrum tænker vi alle læreplanstemaerne ind.

Det gør vi bl.a. når vi læser/kigger i bøger om natur, dyreliv og miljø. Børnene sår frø indendørs for senere at plante dem ud ude på vores legeplads og følge deres udvikling resten af sæsonen.

I Legehuset er vores tilgang til science at vi undres og er nysgerrige sammen med børnene. Vi stiller åbne spørgsmål som inviterer til at børnene bruger deres fantasi, tidligere erfaringer og eksperimenterer sig frem. Hvad sker der når man forsøger at transportere vand i sine hænder eller i en hullet spand? Hvordan føles det når barnet om sommeren sopper i underbukser eller med alt tøjet på? Hvorfor er det svært at få vådt tøj af og hvor mange kræfter skal man mon bruge?

Vi er optaget kryb og kravl på legepladsen, undersøger hvor regnorme og snegle bor, hvordan passer vi bedst på dem

Vi følger børnenes lege, undersøgelser og nysgerrighed. Vi tilbyder dem bøger, fagord, fordybelse og tid til prøve igen og igen, samt at udforske og bygge videre på deres erfaringer.

Vi inspirerer børnene til opmærksomhed på vejrets forskellige udtryk, årets gang, dyrelivet og inkluderer det i de aktiviteter vi laver hen over året.

## Kultur, æstetik og fællesskab

Vi arbejder med danske traditioner som fastelavn, påske, Lucia, jul, fødselsdage osv. og vi inviterer gladeligt andre kulturer indenfor. I forbindelse med dette arbejder vi kreativt med forskellige materialer og har altid fokus på processen frem for produktet.

I Legehuset er det vigtigt for os at alle kulturelle baggrunde indgår ligeværdigt i vores relationer til hinanden. Vi er opmærksomme på at alle børn og familier har lige deltagelsesmuligheder, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde som værdifulde.

## Evalueringskultur

Vi har i Legehuset fokus på den utilsigtede og skjulte læring. Her er det vores opgave at spørge os selv, om det forløb, den aktivitet der var planlagt, også giver barnet – børnegruppen den læring vi havde tiltænkt. Hvad kunne vi have ændret undervejs, hvordan er relationerne i børnegruppen og hvordan kunne vi have justeret.

De enkelte stuer har stuemøde hver 14 dag mellem 12.30-13.30, hvor vi gennemgår børnegruppen, vores pædagogiske handleplaner, og her justere vi det daglige pædagogiske arbejde. Vi er i gang med at implementere sprogtrappen i vuggestuen, og børnehaven skal på kursus i 2022 Og 2023.

Hver 2 uge, har vuggestuen og børnehaven på skift refleksions møde, her planlægger og evaluerer vi vores samarbejde på tværs med baggrund i vores årshjul.

Vi afholder p-møder en gang om måneden med relevant dagsorden. Derudover holder vi os fagligt opdateret via uddannelse og kurser.

For at sikre det enkelte barns trivsel og udvikling, arbejder vi med at iagttage og reflektere over hvert enkelt barns behov og udvikling. Her anvender vi TOPI 2 gange årligt, et redskab til tidlig opsporing og analyse af barnets aktuelle trivsel og udvikling. Et tiltag der kan munde ud i pædagogiske handleplaner og/eller særlige tiltag, hvis der er behov for det.

Vi sprogvurdere børnene når de er 3 og 5 år, og efter behov, så vi løbende kan følge deres udvikling.

Hele legehusets personale er samlet i gang med et fælles uddannelsesforløb i relationskompetence, hvor vi undersøger egen praksis, og sammen får ny pædagogisk teori og viden.

Vi har en kultur i Legehuset hvor det er legitimt at være nysgerrig og undres over kollegaers praksis, vi er gode til at være i dialog med hinanden, og lærer til og fra os. Videre har vi stor fokus på at reflekterer over egen praksis, med det formål at blive bedre og hele tiden udvikle os.

### Evaluering af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske lærerplan har været evalueret på vores pædagogiske dage, hvor vi var opdelt i arbejdsgrupper, med vuggestue og børnehave for sig. Forinden havde alle forberedt sig, i form af at genlæse lærerplanen, og haft fokus på om vi gør det, vi skriver vi gør. Vi arbejder løbende med lærerplanen på vores personale møder og har nedsat et udvalg der sørger for at skrive vores ændringer ind.